

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСТВА И ЮНОШЕСТВА»
МАМАДЫШСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

Принята
на заседании педагогического совета
от «29» 08 20 24 года
Протокол № 1

Утверждаю

Директор МБОУДО



«Дом детства и юношества»
/Р.Г. Гурьев/

Приказ № 125

от «29» 08 20 24 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ИСКра»

Направленность: туристско – краеведческая

Возраст обучающихся: 7-17 лет

Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:

Нигматуллин Рамиль Марсович
педагог дополнительного образования

Мамадыш – 2024 г.

Информационная карта образовательной программы

Образовательная организация	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом детства и юношества» Мамадышского муниципального района Республики Татарстан
Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «ИСКра»
Направленность	Туристско-краеведческая
Сведения о разработчике	Нигматуллин Р.М. – педагог дополнительного образования
Контакты	Тел: +7 (937) 578-81-55 e-mail: ramil.n2016@yandex.ru
Сведения о программе.	
Срок реализации	3 года
Возраст обучающихся	7 – 17 лет
Тип программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа туристско-краеведческой направленности
Цель программы	Формирование у обучающихся основ краеведения, научно-исследовательской и экскурсионной работы; раскрытие творческих способностей воспитанников
Формы и методы образовательной деятельности	Очная форма обучения, экскурсионная, поисково-исследовательская деятельность, проектная работа. Участие в онлайн мероприятиях, в конкурсах, фестивалях, научно-практических конференциях.
Форма мониторинга результативности	Диагностическая карта. Портфолио. Результаты участия в акциях, конкурсах, фестивалях, научно-практических конференциях и онлайн мероприятиях.
Результативность реализации программы	Приобретение обучающимися опыта работы по проведению экскурсий, реализация творческих способностей и лидерских качеств. Осознание обучающимися сопричастности к сохранению исторической памяти
Дата утверждения и последней корректировки программы	29.08.2024

Оглавление	
Пояснительная записка	4
Направленность программы	4
Нормативно-правовое обеспечение программы	4
Актуальность программы	5
Отличительные особенности программы	6
Цель и задачи	7
Адресат программы	8
Объем программы	8
Формы организации образовательного процесса (индивидуальные, групповые и т. д.) и виды занятий	8
Срок освоения программы	9
Режим занятий	9
Учебный (тематический) план (по годам обучения)	10
Учебный план первого года обучения	10
Учебный план второго года обучения	14
Учебный план третьего года обучения	18
Содержание программы	22
Планируемые результаты освоения программы	32
Организационно – педагогические условия реализации программы	33
Формы аттестации/контроля	33
Оценочные материалы	36
Список литературы	52

Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ИСКра» (исследователи и краеведы) имеет туристско – краеведческую направленность. Концепция программы представляет собой интегрированное обучение учащихся краеведческой, учебно-исследовательской и экскурсионной деятельности.

Нормативно-правовое обеспечение программы

Дополнительная общеобразовательная программа составлена в соответствии с нормативно-правовой базой:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ, с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 29.12.2022г.
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2330 года от 31.03.2022 №678-р.
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10
4. Приказ Минпроса России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2022 г. №ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»

(если программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

7. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28.

8. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ в новой редакции, разработанные ГБУДО «РЦВР» в 2023 году.

9. Устав ДДЮ.

Актуальность программы

Изучение истории малой родины является актуальным в свете повышения интереса со стороны государства по патриотическому воспитанию школьников. Однако в школьном историческом образовании не отведено места для краеведения. Поэтому, данная программа призвана заполнить этот пробел в школьном историческом образовательном процессе.

Актуальность данной программы также продиктовано желанием самих учащихся более детально знать историю родного края, быть ближе к родной природе и понимать место и роль малой родины в историко-цивилизационном процессе России, Республики Татарстан, мира в целом.

Данная программа дает воспитанникам теоретические знания и практические навыки по осуществлению краеведческой, учебно-исследовательской работы.

Новизна программы состоит в сочетании инновационных методов и форм работы воспитанников, направленных на дополнение и углубление историко-краеведческих знаний, с опорой на практическую деятельность.

Программа включает в себя также элементы традиционной народной культуры, знакомит с достопримечательностями родной природы и народными обрядами.

Занимаясь по данной программе, школьники начинают воспринимать историю родного края как свою собственную историю, представлять себе

свое будущее в неразрывной связи с будущим родной стороны.

Отличительные особенности программы.

Отличительная особенность данной программы от уже существующих программ состоит в том, что она способствует взаимодействию общего и дополнительного образования в формировании краеведческих знаний, выявлению, развитию и поддержке талантливых воспитанников, самоопределения обучающихся.

Программа имеет практико-ориентированный подход, адаптирована под местные условия и составлена с учетом местной специфики.

Позволяет формировать понятия на основе непосредственного изучения истории родного края, природно-географических объектов, а также фондов и экспозиций краеведческих музеев района.

Предусматривает социально-значимую деятельность детей: участие в фестивалях, конкурсах, акциях, проведение экскурсий, а также в различных мероприятиях в масштабе республики, района, села.

В каникулярное время программой предусмотрено участие детей в экскурсиях с целью проведения исследований и закрепления пройденного материала.

Благодаря хорошо продуманной практической части программа способствует формированию практических умений и навыков воспитанников, то есть осуществляется практико-ориентированный подход.

Программой предусмотрена проектно-исследовательская деятельность учащихся в виде разработки и защиты проектов и исследовательских работ, что позволяет не только развить исследовательский интерес, но и творческий потенциал ребят.

Значительная часть работы по программе предусматривает деятельность в группах, что формирует навыки работы в коллективе, коммуникативные способности воспитанников.

Содержанием программы предусмотрено формирование патриотических чувств воспитанников через изучение истории родного села, района,

республики; прививается чувство долга и ответственности за будущее малой родины.

Цель: формирование у обучающихся основ краеведения, научно-исследовательской и экскурсионной работы; раскрытие творческих способностей воспитанников.

Задачи программы:

Обучающие задачи:

- формировать знания обучающихся об основных методах, формах, средствах краеведческой, исследовательской работы;
- показать историю родного края с древнейших времен до сегодняшних дней;
- дать представления школьникам об особенностях природно-географического ландшафта Татарстана, Мамадышского района и окрестностей села Нижний Таканыш;
- обучить оформлять результаты исследовательской и краеведческой работы.

Развивающие задачи:

- развить умения и навыки обучающихся проектировать свою деятельность, собирать, анализировать и обобщать собранные в ходе исследовательской работы материалы;
- предоставить возможность воспитанникам применять теоретические знания на практике;
- оказать содействие обучающимся в раскрытие их творческих способностей в краеведческой, исследовательской и экскурсионной деятельности.

Воспитательные задачи:

- расширить у обучающихся представлений об истории родного края, его природы и культурных объектах;

- выработать у обучающихся чувства сопричастности к историко-культурным процессам, происходившим и происходящим в республике, районе, родном селе;
- воспитать чувства патриотизма, гуманизма и веротерпимости.

Адресат программы.

Программа «ИСКра» предназначена для детей в возрасте от 7 до 17 лет.

Важной особенностью детей 7-17 лет является формирование самостоятельного, творческого мышления. Реализуя свою творческую активность, школьники стремятся к самостоятельности и активно участвуют в работе школьного музея, в проведении Вахты и Дней Памяти, в сборе материалов об участниках войн и погибших на поле боя земляков. Все это реализуется на занятиях объединения «ИСКра».

Объем программы

Программа «ИСКра» рассчитана на 3 года обучения. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Каждый раздел программы делится на теоретический и практический. Практическая работа закрепляет профессиональные знания, умения и навыки.

Таким образом, программа имеет следующий объем:

Общее количество часов – 432 ч.

Первый год обучения – 144 ч.

Второй год обучения – 144 ч.

Третий год обучения – 144 ч.

Формы организации образовательного процесса (индивидуальные, групповые и т. д.) и виды занятий.

Занятия проводятся в форме:

- традиционные занятия;
- практические занятия;
- конкурсы;
- консультативная работа, разработка и защита проекта, презентаций;
- выставка;

- экскурсия;
- акция;
- викторина;
- встреча с интересными людьми;
- круглый стол;
- поход;
- мастерская;
- научно-практическая конференция.

Основной формой организации обучения в объединении являются практические занятия.

Форма обучения – очная.

Применяются формы обучения:

- занятия в группе
- индивидуальные занятия
- занятия в парах

Сроки освоения программы.

Программа рассчитана на 3 года обучения, количество 36–недель, 9 месяцев в год, начало учебного года с 1 сентября по 31 мая.

Режим занятий.

2 раза в неделю, 2 академических часа (по 45 минут) с перерывом на 15 минут.

Учебный тематический план первого года обучения.

Первый модуль – «Природно-географическое краеведение»
первый год обучения – 20 часов

№ п/п	Тема	Кол-во часов			Форма организации занятий	Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика		
1	Мир вокруг нас	6	4 ч.	2 ч.	Беседа. Практика.	Опрос
2	Живая природа	6	2 ч.	4 ч.	Беседа. Практика.	Опрос
3	Земля Нижнетаканьшская	6	2 ч.	4 ч.	Беседа. Экскурсия.	Дневник экскурсии
4	Итоговое занятие. Природа и география нашего края	2		2 ч.	Практическое занятие	Тестирование
	Итого: 20 часов	20	8 ч.	12 ч.		

Второй модуль – «Историко-культурное краеведение»
первый год обучения -58 часов

№ п/п	Тема	Кол-во часов			Форма организации занятий	Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика		
1	Введение в историко-культурное краеведение	2	2 ч.		Беседа. Практика.	Тестирование
2	Историческое время и пространство	4	2 ч.	2 ч.	Беседа. Практика.	Тестирование

3	Исторические источники и работа с ними	4	2 ч.	2 ч.	Беседа. Практическое занятие	Тестирование
4	Археологические памятники	6	2 ч.	4 ч.	Беседа. Практика	Тесты
5	Нижний Таканыш: древняя и современная история села	6	2 ч.	4 ч.	Беседа. Просмотр видеофильмов	Опрос
6	Война глазами детей	8	2 ч.	6 ч.	Беседа. Просмотр фильмов	Опрос
7	Культурные памятники и традиции	12	4 ч.	8 ч.	Рассказ и экскурсии	Дневник экскурсии
8	Мой дом – моя семья	6	2 ч.	4 ч.	Беседа	Тест
9	Музеи села Нижний Таканыш	4		4 ч.	Экскурсия	Дневник экскурсии
10	Промышленные объекты села Нижний Таканыш	4		4 ч.	Экскурсия	Дневник экскурсии
	Итоговое занятие. История села глазами детей	2		2 ч.	Тестирование	Проект
	Итого: 58 часов	58	18 ч.	40 ч.		

Третий модуль – «Теория и практика учебно-исследовательской деятельности» первый год обучения 22 часа

№ п/п	Тема	Кол-во часов			Форма организации занятий	Формы аттестации /
		Всего	Теория	Практика		

						контр оля
1	Введение. Что такое учебно-исследовательская работа?	2	2 ч.		Беседа	Тест
2	Организация учебно-исследовательской работы в дополнительном образовании	6	4 ч.	2 ч.	Беседа	Тест
3	Технические средства и технология учебно-исследовательской деятельности	6	2 ч.	2 ч.	Беседа	Тест
4	Использование фондов и экспозиций школьного музея в учебно-исследовательской работе	6	2 ч.	4 ч.	Беседа. Обзорная экскурсия	Тест.
5	Итоговое занятие Моя первая презентация	4		4 ч.	Практика	Оценка презентации
	Итого: 22 часа	22	10 ч.	12 ч.		

*Четвертый модуль – «Теория и практика экскурсионной работы»
первый год обучения - 44 часа*

№ п/п	Тема	Кол-во часов			Форма организации занятий	Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика		
1	Введение в основы экскурсионной работы в школьном музее	2	2 ч.		Беседа	Тест

2	История экскурсионного дела в России, в Татарстане и Мамадышском районе	2	2 ч.		Беседа	Тест
3	Роль экскурсионной работы в школьном музее	2	2 ч.		Беседа	Тест
4	Элементы, методы и психологические приемы экскурсионной работы	6	2 ч.	4 ч.	Беседа	Тестирование
5	Мастерство экскурсовода	4	2 ч.	2 ч.	Беседа	Тестирование
6	Разработка новой экскурсии	8	4 ч.	4 ч.	Беседа Экскурсия.	Анкетирование
7	Портфолио экскурсовода	8	4 ч.	4 ч.	Лекция. Создание портфолио	Анкета
8	Индивидуальные и групповые экскурсии	6		6 ч.	Экскурсия	Анкетирование
9	Проведение экскурсии для новичков	4		4 ч.	Экскурсия	Диагностика
10	Итоговое занятие Моя первая экскурсия	2		2 ч.	Практика	Тест
Итого: 44 часа		44	18 ч.	26 ч.		

II год обучения – 144 часа.

Первый модуль – «Природно-географическое краеведение»
второй год обучения – 24 часа

№ п/п	Тема	Кол-во часов			Форма организации занятий	Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика		
1	Научное познание и научное исследование природных объектов	4	2 ч.	2 ч.	Беседа. Практика	Тестирование
2	Природоохранное законодательство в России	2	2 ч.		Беседа	Диагностика
3	Природные памятники Татарстана и их охрана	2	2 ч.		Беседа	Диагностика
4	Природные памятники Мамадышского района	4	2 ч.	2 ч.	Беседа. Практика	Тест
5	Природные памятники села Нижний Таканыш и Нижнетаканышского сельского поселения	4	2 ч.	2 ч.	Беседа. Практика	Тест
6	Экскурсии по значимым природно-географическим объектам Нижнетаканышского сельского поселения	4		4 ч.	Экскурсия	Дневник экскурсовода
7	Практические занятия. Создание презентаций по	4		4 ч.	Создание фотоальбома	Диагностика

	природно-географическому краеведению					
Итого: 24 часа		24	10 ч.	14 ч.		

Второй модуль – «Историко-культурное краеведение»
второй год обучения - 48 часов

№ п/п	Тема	Кол-во часов			Форма организации занятий	Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика		
1	Таканыш – моя малая родина.	2	2 ч.		Беседа	Тест
2	История села Нижний Таканыш в контексте истории России и Татарстана	2	2 ч.		Беседа	Тест
3	Культурные традиции народов России	2	2 ч.		Беседа	Тест
4	Культурные традиции народов Татарстана	2	2 ч.		Беседа	Тест
5	Историко-культурные традиции в Нижнетаканышском сельском поселении	6	2 ч.	4 ч.	Лекция	Тест
6	Время и мы. Из истории Таканышской средней школы. Создание буклета, презентаций «Моя школа»	10	2 ч.	8 ч.	Беседа. Практика	Диагностика
7	Удивительное рядом. Дома и улицы села Нижний Таканыш	6	2 ч.	4 ч.	Беседа. Практика.	Диагностика
8	Мы родом из деревни. Семейная хроника	6	2 ч.	4 ч.	Беседа. Практика	Анкетирование

9	Подготовка и участие в конкурсах юных краеведов	12	2 ч.	10 ч.	Беседа. Практика	Анкетирование
Итого: 48 часов		48	18 ч.	30 ч.		

Третий модуль – «Теория и практика учебно-исследовательской деятельности» второй год обучения 28 часов

№ п/п	Тема	Кол-во часов			Форма организации занятий	Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика		
1	Предмет, объект исследовательской работы. Цели и задачи исследовательской работы	4	2 ч.	2 ч.	Беседа. Практика	Тест
2	Требования к оформлению учебно-исследовательской работы	2	2 ч.		Беседа.	Тест
3	Систематизация собранных материалов и их оформление для использования в УИР	6	2 ч.	4 ч.	Беседа. Практика	Тест
4	Порядок выполнения и защита УИР	4	2 ч.	2 ч.	Беседа. Практика	Тест
5	Практика: Мой первый реферат. Таканыш – моя малая родина	12	2 ч.	10 ч.	Беседа. Практика	Тест
Итого: 28 часов		28	10 ч.	18 ч.		

Четвертый модуль – «Теория и практика экскурсионной работы»
второй год обучения – 44 часа

№ п/п	Тема	Кол-во часов			Форма организации занятий	Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика		
1	Тематика и содержание экскурсий по школьному музею	2	2 ч.		Беседа	Диагностика
2	Алгоритм проведения экскурсий	8	4 ч.	4 ч.	Беседа. практика	Тестирование
3	Подготовка к экскурсии. Мастерская экскурсовода	6	2 ч.	4 ч.	Беседа. практика	Тестирование
4	Составление маршрута экскурсии. Учебная экскурсия	8	2 ч.	6 ч.	Беседа. практика	Тестирование
5	Речевые и вербальные методы в процессе проведения экскурсий	6	2 ч.	4 ч.	Беседа. практика	Тестирование
6	Практическое занятие. Участие в проведении экскурсий по школьному музею	14		14 ч.	Практические занятия	Диагностическая карта
	Итого: 44 часа	44	12 ч.	32 ч.		

III год обучения – 144 часа

Первый модуль – «Природно-географическое краеведение»
третий год обучения – 18 часов

№ п/п	Тема	Кол-во часов			Форма организации занятий	Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика		
1	Беречь природу – долг каждого. Презентация «Мы и природа»	4		4 ч.	Практическое занятие	Тестирование
2	Исследование. Природа и география окрестностей села Нижний Таканыш	4		4 ч.	Практическое занятие	Диагностика
3	<u>Итоговое занятие.</u> Составление портфолио «Природа и географические особенности Нижнетаканышского сельского поселения»	10		10 ч.	Практическое занятие	Диагностика. Опрос
Итого: 18 часов		18		18 ч.		

Второй модуль – «Историко-культурное краеведение»
третий год обучения» – 40 часов

№ п/п	Тема	Кол-во часов			Форма организации занятий	Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика		
1	Источники по истории родного края и их классификация	4	2 ч.	2 ч.	Беседа. Практика	Тест
2	История краеведческой	2	2 ч.		Беседа. Практика	Тест

	работы в Татарстане				а	
3	Методы краеведческой работы. Отбор, анализ и использование источников для научной работы	4	2 ч.	2 ч.	Беседа. Практика	Тест
4	Этапы развития краеведческой работы в Таканьшской средней школе. Тематическая экскурсия по школьному музею и сельскому краеведческому музею	10	2 ч.	8 ч.	Беседа. Практика	Тест. Опрос
5	Выдающиеся жители села Нижний Таканьш	2	2 ч.		Беседа. Практика	Опрос
6	Практическая работа. Создание презентации о выдающихся жителях села Нижний Таканьш	8		8 ч.	Практика	Диагностика
9	Итоговое занятие. Проектная работа «Моя малая родина»	10		10 ч.	Практика	Мониторинг
Итого: 40 часов		40	10 ч.	30 ч.		

Третий модуль – «Теория и практика учебно-исследовательской деятельности» третий год обучения 38 часов

№ п/п	Тема	Кол-во часов			Форма организации занятий	Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика		
1	Методика написания научной	6	2 ч.	4 ч.	Беседа проакти	Анкетирование

	учебно-исследовательской работы. Создание презентации по УИР				ка	
2	Требования к оформлению презентаций к УИР	2	2 ч.		Беседа	Тест
3	Доклады, рефераты и написание публикаций по истории родного края	8	2 ч.	6 ч.	Беседа. Практика	Тест
4	<u>Проектная работа учащихся.</u> Теория проектной работы. Требования к проекту Отбор материалов к проектной работе, работа с источниками Практические задания для проекта. Учебный проект как он есть	<u>14</u>	<u>6 ч.</u> 2 ч. 2 ч. 2 ч.	<u>8 ч.</u> 4 ч. 4 ч.	<u>Проектная работа</u>	<u>Диагностика</u>
5	Итоговое занятие Мой первый проект	8		8 ч.	Проект	Мониторинг
Итого: 38 часов		38	12 ч.	26 ч.		

Четвертый модуль – «Теория и практика экскурсионной работы»
третий год обучения - 48 часов

№ п/п	Тема	Кол-во часов			Форма организации занятий	Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика		
1	Туристско-краеведческая и экскурсионная работа в России и Татарстане	2	2 ч.		Беседа	Тест
2	Технология	4	2 ч.	2 ч.	Беседа.	Тест

	достижения единства показа и рассказа				Практика	
3	Специфика организации и проведения музейной экскурсии	4	2 ч.	2 ч.	Беседа. Практика	Тест
4	Особенности проведения экскурсий в местах боевой славы	4	2 ч.	2 ч.	Беседа. Практика	Тест
5	Специфика проведения экскурсий в культовых объектах (на примере мечети села Нижний Таканьш)	4	2 ч.	2 ч.	Беседа. Практика	Тест
6	Инновации в экскурсионной работе. Применение форм виртуальной экскурсии	8	2 ч.	6 ч.	Беседа. Практика	Тест
7	Практика. Проведение экскурсий в школьном музее как средство освоения методов экскурсионной работы	14		14 ч.	Экскурсия	Диагностика
	Итоговое занятие. Создание презентации для интерактивной экскурсии	8		8 ч.	Практика	Мониторинг
Итого: 48 часов		48	12 ч.	36 ч.		

V. Содержание программы

5.1. Содержание программы на первый год обучения – 144 часа

Модуль I. Природно-географическое краеведение – 20 часов.

Блок 1. Мир вокруг нас – 6 часов.

Теория. Введение. Что такое природно-географическое краеведение? География и природа России, Татарстана и Нижнего Таканыша.

Практика. Экскурсия по ключам села Нижний Таканыш.

Блок 2. Живая природа – 6 часов.

Теория. Животный и растительный мир Татарстана и Мамадышского района.

Практика. Классификация животных и растений Мамадышского района. Составление карты животного и растительного мира Мамадышского района.

Блок 3. Земля Нижнетаканышская – 6 часов.

Теория. Природно-географический ландшафт Нижнетаканышского сельского поселения.

Практика. Экскурсия по окрестностям Нижнего Таканыша. Сбор образцов растений.

Итоговая работа. Природа и география нашего края. Составление гербария.

Модуль II. Историко-культурное краеведение – 58 часов.

Блок 1. Вводная часть – 10 часов.

Теория. Введение. Что такое историко-культурное краеведение? Историческое время и историческое пространство. Исторические источники и их классификация (письменные и материальные) источники.

Практика. «Знаменательные даты» - практическое задание по составлению исторического календаря. Знакомство с историческими источниками, имеющимися в школьном музее.

Блок 2. Археологические памятники – 6 часов.

Теория. Археология как наука.

Практика. «Археологические памятники села Нижний Таканыш» - тематическая экскурсия в Нижнетаканышский сельский краеведческий музей.

Практическое задание: составить карту археологических памятников Татарстана.

Блок 3. Нижний Таканыш: древняя и современная история села – 6 часов.

Теория. Древняя история села Нижний Таканыш: предания и легенды.

Практика. Просмотр ролика «Легенды Нижнего Таканыша». Беседа по просмотренному ролику. Нижний Таканыш в современное время – знакомство с материалами краеведческого музея села и школьного музея.

Блок 4. Война глазами детей – 8 часов.

Теория. Лица и события Великой Отечественной войны.

Практика. Просмотр фильма «Молодая гвардия». Беседа об истории организации. «Наши земляки в Великой Отечественной войне» - знакомство и изучение писем наших земляков, присланных с фронтов Великой Отечественной войны.

Блок 5. Культурные памятники и традиции – 12 часов.

Теория. История и культурные традиции народов Татарстана. Мамадыш – исторический.

Практика.

Викторина: «Что мы знаем об истории и культуре нашей республики?».
Круглый стол: «Исторические памятники города Мамадыш и Мамадышского района».

«Старые фотографии» - консультирование по вопросам обработки и улучшения качества старых фотографий.

«История и культура нашего края» - сбор и анализа материалов для создания презентации.

Блок 6. Мой дом – моя семья – 6 часов.

Теория. Моя родословная. Как составить генеалогическое древо?

Практика. «Составить генеалогическое древо своей фамилии» - практическое задание.

Блок 7. Музеи села Нижний Таканыш – 4 часа.

Практика. Обзорная экскурсия по школьному военно-патриотическому музею МБОУ «Таканышская СОШ». Виртуальная экскурсия по сельскому краеведческому музею.

Практическое задание: составить элементы виртуальной экскурсии.

Блок 8. Промышленные объекты села Нижний Таканыш – 4 часа.

Практика. «История промышленности села Нижний Таканыш» - посещение краеведческого музея села. «Промышленные объекты села» - экскурсия по селу Нижний Таканыш.

Итоговая работа. Анализ материалов для создания презентации «История села Нижний Таканыш глазами детей».

Модуль III. Теория и практика учебно-исследовательской деятельности – 22 часа.

Введение. Что такое учебно-исследовательская работа.

Блок 1. Организация учебно-исследовательской работы в дополнительном образовании – 6 часов.

Теория. С чего начинается учебно-исследовательская работа? Виды учебно-исследовательской работы. Требования к оформлению.

Практика. «Учебный реферат» - практическая работа по оформлению учебного реферата.

Блок 2. Технические средства и технологии в учебно-исследовательской деятельности – 4 часа.

Теория. Информационно-коммуникативные технологии в учебно-исследовательской работе.

Практика. Практическая работа: «Элементы учебно-исследовательской работы с использованием ИКТ».

Блок 3. Использование фондов и экспозиций школьного музея в учебно-исследовательской работе – 6 часов.

Теория. Техника и технология использования фондов школьного музея в учебно-исследовательской работе.

Практика. «Фонды школьного музея» - обзорная экскурсия.

Итоговая работа – «Моя первая презентация».

Модуль IV. «Теория и практика экскурсионной работы» - 44 часа.

Блок 1. Введение в теорию экскурсионной работы – 6 часов.

Теория. Введение в основы экскурсионной работы в школьном музее. История экскурсионного дела в России, Татарстане и Мамадышском районе. Роль экскурсионной работы в школьном музее.

Блок 2. Элементы, методы и психологические приемы экскурсионной работы – 6 часов.

Теория. Речевые, демонстрационные и психологические приемы экскурсовода.

Практика. Беседа с элементами экскурсии – «Жесты, поза и манеры экскурсовода». Пробная экскурсия новичков – «Эмоционально составляющее экскурсии как средство привлечения внимания посетителей музея».

Блок 3. Мастерство экскурсовода – 4 часа.

Теория. Манеры экскурсовода. Внеречевые средства общения во время экскурсий.

Практика. Оттачивание мастерства экскурсоводов.

Блок 4. Разработка новой экскурсии – 8 часов.

Теория. Методы разработки новой экскурсии. Материально-техническое обеспечение. Новая экскурсия как средство привлечения посетителей.

Практика. «Дети блокадного Ленинграда в Таканыше» - практическая работа по разработке и оформлению нового стенда в школьном военно-патриотическом музее «Молодая гвардия».

Блок 5. Портфолио экскурсовода – 8 часов.

Теория. Что такое портфолио экскурсовода? Требования к оформлению портфолио экскурсовода.

Практика. «Мое первое портфолио экскурсовода». Отбор материалов для создания портфолио экскурсовода. Практическая работа: начало создания портфолио экскурсовода.

Блок 6. Индивидуальные и групповые экскурсии – 10 часов.

Практика. Экскурсии для учащихся 1 – 11 классов. Пробные экскурсии новичков их первые шаги.

Итоговая работа для новичков - «Моя первая экскурсия».

5.2. Содержание программы на 2 год обучения – 144 часа

Модуль I. Природно-географическое краеведение – 24 часа.

Блок 1. Научное познание и научное исследование природных объектов – 4 часа.

Теория. Что такое научное познание. Методы научного познания географическо-природных объектов. Роль научного познания в изучении географии и природы родного края.

Практика. «Как познается мир?» - практическая работа с элементами научного познания окрестностей Таканышской средней школы.

Блок 2. Природоохранное законодательство – 6 часов.

Теория. Природоохранное законодательство РФ. Природные памятники Татарстана и их охрана. Природные памятники Мамадышского района.

Блок 3. Природные памятники села Нижний Таканыш – 8 часов.

Теория. Нижнетаканышское сельское поселение и его природные памятники.

Практика. «Тетрадь исследователя» - практическое задание по составлению тетради исследователя.

Экскурсия по значимым природно-географическим объектам Нижнетаканышского сельского поселения.

Практическое задание. Составить презентацию по природно-географическому краеведению - «Мой край – Таканыш».

Модуль II. Историко-культурное краеведение – 48 часов.

Блок 1. Моя малая родина – 4 часа.

Теория. Таканыш – моя малая родина. История села Нижний Таканыш в контексте истории России и Татарстана.

Блок 2. История культура России, Татарстана и моей малой родины – 10 часов.

Теория. Культурные традиции народов России. Культурные традиции народов Татарстана. Историко-культурные традиции в Нижнетаканышском сельском поселении.

Практика. «История и культура Нижнего Таканыша» - экскурсия в сельский краеведческий музей с элементами научного исследования.

Блок 3. Время и мы – 10 часов.

Теория. Из истории Таканышской средней школы – рассказ с показом материалов школьного музея.

Практика. Практическое задание – создать буклет и презентацию «Моя школа».

Блок 4. Удивительное рядом – 6 часов.

Теория. Дом и улицы Нижнего Таканыша.

Практика. Экскурсия по селу Нижний Таканыш с элементами учебно-исследовательской работы.

Блок 5. Мы родом из деревни – 6 часов.

Теория. Семейная хроника.

Практика. Написание рассказа о семейных традициях после опроса родителей.

Блок 6. Подготовка и участие в конкурсах юных краеведов – 12 часов.

Теория. Информация о конкурсах юных краеведов. Анализ требований к конкурсным работам.

Практика. Сбор, анализ и обобщение материалов для участия в краеведческих конкурсах. Создание конкурсных работ. Участие в конкурсах юных краеведов.

Модуль III. Теория и практика учебно-исследовательской деятельности – 28 часов.

Блок 1. Учебно-исследовательская работа – 6 часов.

Теория. Предмет, объект исследовательской работы. Цели и задачи исследовательской работы. Требования к оформлению учебно-исследовательской работы.

Практика. Практическая работа по выбору объекта для исследования. Заполнение тетради исследователя.

Блок 2. Материалы и порядок выполнения УИР – 10 часов.

Теория. Система в учебно-исследовательской деятельности. Порядок выполнения УИР.

Практика. Практическое задание. Систематизировать собранные материалы и оформить их для дальнейшего использования в УИР.

Беседа – «Как защитить УИР?».

Блок 3. Мой первый реферат – 12 часов.

Теория. Как правильно написать и оформить учебный реферат?

Практика. Написание и защита учебного реферата «Таканьш – моя малая родина».

Модуль IV. Теория и практика экскурсионной работы – 44 часа.

Блок 1. Теория экскурсии по школьному музею – 2 часа.

Теория. Тематика и содержание экскурсий по школьному музею.

Блок 2. Алгоритм проведения экскурсий – 8 часов.

Теория. Особенности музейной экскурсии. Особенности наблюдения объектов экскурсии. Методические приемы показа и рассказа. Активизация внимания посетителей.

Практика. Круглый стол «Как правильно провести экскурсию в школьном музее?»

Экскурсия по школьному музею с применением алгоритма проведения экскурсий.

Блок 3. Мастерская экскурсовода – 6 часов.

Теория. Портфель экскурсовода: схема экскурсионного маршрута, резюме экскурсовода, методические материалы, терминологический словарь. Рабочее место экскурсовода.

Практика. Практическое задание подготовка к экскурсиям.

Блок 4. Маршрут учебной экскурсии – 8 часов.

Теория. Учебная экскурсия как она есть.

Практика.

Практическое задание – «Составить маршрут экскурсии по школьному музею».

Блок 5. Речевые и вербальные методы в процессе экскурсий – 6 часов.

Теория. Речь и жесты экскурсовода. Манеры экскурсовода во время проведения экскурсий.

Практика. Составить небольшой рассказ по предложенным темам (на одну из тем):

1. Внеречевые средства общения.
2. Жесты экскурсовода и их значение.
3. Мимика экскурсовода, ее роль в экскурсии.
4. Внешний облик экскурсовода.
5. Манеры экскурсовода.
6. Речевой этикет экскурсовода.
7. Культура поведения экскурсовода.

Блок 6. Участие в проведении экскурсий по школьному музею – 14 часов.

Практика. Проведение экскурсий для учащихся и гостей школы.

5.3. Содержание программы на 3 год обучения – 144 часа

Модуль I. Природно-географическое краеведение – 18 часов.

Блок 1. Беречь природу – долг каждого – 4 часа.

Практика. Создание презентации о необходимости оберегать природу.

Блок 2. Природа и география окрестностей села Нижний Таканыш – 4 часа.

Практика. Экскурсия по окрестностям села Нижний Таканыш. Исследование природно-географических объектов.

Блок 3. Природа и географические особенности Нижнетаканышского сельского поселения – 10 часов.

Практика. Составление портфолио о природно-географических особенностях Нижнетаканышского сельского поселения.

Модуль II. Историко-культурное краеведение – 40 часов.

Блок 1. Краеведение и научно-исследовательская работа – 10 часов.

Теория. История краеведческой работы в Татарстане. Источники по истории родного края. Методы краеведческой работы.

Практика.

Практическое задание «Отобрать, проанализировать и классифицировать источники по истории родного края»

Составить рассказ «Источники и их роль в научно-краеведческой работе».

Блок 2. Краеведческая работа в Таканышской школе – 10 часов.

Теория. Этапы развития краеведческой работы в Таканышской средней школе.

Практика. Тематическая экскурсия по школьному военно-патриотическому музею и сельскому краеведческому музею.

Блок 3. Выдающиеся жители села Нижний Таканыш – 10 часов.

Теория. Выдающиеся жители нашего села.

Практика. Практическая работа. Создание презентации о выдающихся жителях села Нижний Таканыш.

Блок 4. Проектная работа обучающихся «Моя малая родина» - 10 часов.

Практика. Сбор материалов. Анализ материалов. Написание проектной работы. Создание презентации.

Итоговое занятие. Защита проектной работы «Моя малая родина».

Модуль III. Теория и практика учебно-исследовательской деятельности – 38 часов.

Блок 1. Учебно-исследовательская работа обучающихся – 8 часов.

Теория. Методика написания учебно-исследовательской работы. Требования к оформлению презентаций к УИР.

Практика. Создание презентации к учебно-исследовательской работе на вольную тему.

Блок 2. Письменные работы учащихся – 8 часов.

Теория. Письменные работы: доклады, рефераты, публикации.

Практика. Практическое задание. Написать реферат по теме истории родного края и его защита.

Блок 3. Проектная работа учащихся – 14 часов.

Теория. Проектная работа: теория проектной работы, требования к учебному проекту. Отбор и анализ материалов проекта. Учебный проект – как он есть.

Практика. Круглый стол – «Как начать работать над проектом?». Беседа с обучающимся с элементами практической работы: «Работа с источниками и материалами проектной работы».

Практическое задание. Придумать проект и начать работу над ним.

Блок 4. Мой первый проект – 8 часов.

Практика. Создание учебного проекта.

Итоговое задание – защита проекта.

Модуль IV. Теория и практика экскурсионной работы – 48 часов.

Блок 1. Туризм и краеведение в России и Татарстане – 6 часов.

Теория. Туристско-краеведческая и экскурсионная работа в России и Татарстане. Показ и рассказ во время экскурсии.

Практика. Конференция с экскурсоводами «Технология достижения единства показа и рассказа во время проведения экскурсий».

Блок 2. Специфика организации и проведения музейной экскурсии – 4 часа.

Теория. Музейная экскурсия ее специфические черты.

Практика.

Практическое задание. Самостоятельно организовать экскурсию по школьному музею.

Блок 3. Особенности проведения экскурсий в местах боевой славы – 4 часа.

Теория. Организация и проведение экскурсий по местам боевой славы.

Практика. Просмотр ролика об экскурсиях по местам боевой славы. Беседа по просмотренному ролику.

Блок 4. Специфика проведения экскурсий в культовых объектах – 4 часа.

Теория. Культовые объекты (мечеть села Нижний Таканыш). Как организовать экскурсию в мечеть?

Практическое задание.

Экскурсия в мечеть села Нижний Таканыш.

Блок 5. Инновации в экскурсионной работе – 8 часов.

Теория. Инновационные технологии экскурсионной работы. Виртуальная экскурсия.

Практика. Просмотр ролика «Виртуальная экскурсия по школьному музею». Круглый стол «Применение форм виртуальной экскурсии для привлечения посетителей».

Практическая работа «Как создать виртуальную экскурсию?».

Блок 6. Экскурсионная работа в школьном музее – 14 часов.

Практика. Проведение экскурсий для учащихся и гостей школы. Освоение методов экскурсионной работы.

Блок 7. Презентация для интерактивной экскурсии – 8 часов.

Практика.

Беседа с элементами практической работы «Что такое интерактивная экскурсия?».

Отбор материалов для создания интерактивной экскурсии.

Показ как создается интерактивная экскурсия.

Итоговая работа. Создание презентации для интерактивной экскурсии

Планируемые результаты освоения программы.

Основным образовательным результатом освоения данной программы станет сформированное историческое мышление, проявляющееся через бережное и ответственное отношение к истории родного края, развитие патриотического сознания личности ребёнка, формирование готовности к активной патриотической деятельности, раскрытие творческого потенциала воспитанников.

Метапредметные результаты:

- Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи.

Личностные результаты:

У учащихся сформируются:

- познавательная активность и потребность участвовать в исторически ориентированной деятельности;
- общая историческая культура;
- установка на безопасный и здоровый образ жизни;
- доброта, отзывчивость и внимание к окружающим;

- умение взаимодействовать с социальной средой;

Предметные результаты:

- Глубокое понимание взаимосвязи объектов и явлений в истории с особенностями быта, традиций, культуры населения своей местности;
- Взаимосвязи человека и социальной среды;
- Объяснение роли истории в практической деятельности людей; место и роли человека в истории.

Организационно – педагогические условия реализации программы.

Работа объединения проводится на базе музея «Молодая гвардия», основанного в 1978 году, имеющего огромный материал и документы истории подпольной комсомольской организации «Молодая гвардия», подвига односельчан и земляков в Великой Отечественной войне. В музее хранятся и используются в воспитательной работе более 1000 экспонатов: это документы о «Молодой гвардии», привезенные из Центрального музея г. Краснодона, фотографии, письма, автографы, обращения живых молодогвардейцев, матерей героев, сестер, родных, подарки от них. Кроме того в музее хранятся:

- ✓ фотокопии личных вещей молодогвардейцев, голоса героев, редкие книги;
- ✓ переписка с музеем г. Краснодона и разными музеями страны, писателем В. П. Васильевым – автором многих книг о героях - молодогвардейцах, с общественным фондом инвалидов войны в Афганистане «Булат» г. Челябинска
- ✓ материалы о Нухе Идрисове, повторившем подвиг А. Матросова, о наших земляках, сложивших свои головы на поле боя, их фронтовые письма и многое другое

Формы аттестации/контроля.

Программа «ИСКра» не предполагает каких-либо специальных зачётных или экзаменационных часов.

Входной контроль - оценка стартового уровня образовательных

возможностей учащихся при поступлении в объединение через собеседование и анкетирование. Текущий контроль осуществляется в течение всего курса обучения в различных формах. Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за год и включает в себя проверку теоретических знаний, практических умений и навыков. Итоговая аттестация воспитанников проводится по окончании обучения по дополнительной образовательной программе. Аттестация обучающихся может проводиться в следующих формах: выполнение творческих и исследовательских работ и проектов, конференция, фестиваль, олимпиада, акция, разработка агитационных листовок и желание их распространять, а также степень и желание участвовать в патриотических акциях, мастер-классах, агитбригадах, в проведении всероссийских историко-патриотических уроков. Результаты итоговой аттестации обучающихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты дополнительной образовательной программы каждым обучающимся;
- полноту выполнения дополнительной образовательной программы;
- результативность самостоятельной деятельности обучающегося в течение всех годов обучения.

Параметры подведения итогов:

- количество воспитанников (%), полностью освоивших дополнительную образовательную программу, освоивших программу в необходимой степени, не освоивших программу;
- причины не освоения детьми образовательной программы;
- необходимость коррекции программы.

Критерии оценки результативности.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень – обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-75%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

- средний уровень – у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 70-35%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- низкий уровень – обучающийся овладел менее чем 30% объёма знаний, предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень – обучающийся овладел на 100-75% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;
- средний уровень – у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-35%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;
- низкий уровень - ребёнок овладел менее чем 30%, предусмотренных умений и навыков;
- ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Формы выявления результатов

Педагогическое наблюдение, анкетирование, мониторинг, собеседование, конкурсы, мероприятия, выездные экспедиции, участие в конференциях, опрос.

Формы предъявления результатов

«Продукт», портфолио достижений, конференции, конкурсы, праздники, открытые занятия, выставки, акции.

Формы фиксации результатов.

Мониторинг освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и персональных достижений обучающихся.

Оценочные материалы.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в год. В ходе мониторинга педагог дополнительного образования оценивает уровень теоретических знаний, практических умений и творческие навыки. Например, уровень активности самостоятельной деятельности, уровень практической подготовленности, уровень мотивации.

В соответствии с требованиями ФГОС к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом его особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования детей и молодежи.

В процессе работы по реализации исторического воспитания и достижения заявленной цели используется пакет диагностических методик, включающий мониторинг развития личности ребенка в системе дополнительного образования Еремина А. А., Кривошеева Л. Б., Чумакова И.М., диагностику мотиваций Ясвина В. А.

Результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы воспитанниками объединения «ИСКра»

ФИ О	Теоретическая подготовка		уровень	Практическая подготовка		уровень	Мониторинг развития личности				уровень
	1.1	1.2		2.1.	2.2		3.1. личностная сфера	3.2. познавательная сфера	3.3. регулятивная сфера	3.4. коммуникативная сфера	

Диагностическая карта

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Бал лы
Теоретическая подготовка			
1.1. Теоретическое знание (по основным разделам учебно- тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	Минимальный уровень (менее ½ объема знаний)	1
		Средний уровень (более ½ объема знаний)	5
		Максимальный уровень (практически весь объем знаний)	10
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования терминов	Минимальный уровень (избегает употреблять специальные термины)	1
		Средний уровень (сочетает терминологию с бытовой)	5
		Максимальный уровень (употребляет осознанно)	10
Вывод	Критерии оценки уровня теоретической подготовки: - высокий уровень - средний уровень - низкий уровень	Высокий – обучающийся освоил практически весь объём знаний 100- 75%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;	15- 20
		Средний – у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 70- 35%; сочетает специальную терминологию с бытовой;	7- 14
		Низкий – обучающийся овладел менее чем 30% объёма знаний, предусмотренных программой; как правило, избегает употреблять специальные термины.	2-6

2. Практическая подготовка			
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана)	Соответствие практических умений и навыков требованиям программы	Минимальный уровень (менее ½ объема умений и навыков)	1
		Средний уровень (более ½ объема умений и навыков)	5
		Максимальный уровень (практически весь объем умений и навыков)	10
2.2. Творческие навыки	Креативность выполнения практических заданий	Начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребёнок в состоянии выполнять простейшие практические задания)	1
		Репродуктивный (выполняет задание на основе образца)	5
		Творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества)	10
Вывод	Критерии оценки уровня практической подготовки: - высокий уровень - средний уровень - низкий уровень	- высокий уровень – обучающийся овладел на 100-75% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;	15-20
		- средний уровень – у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-35%; работает с оборудованием с	7-14

		<p>помощью педагога;</p> <p>в основном, выполняет задания на основе образца;</p> <p>- низкий уровень - ребёнок овладел менее чем 30%, предусмотренных умений и навыков;- ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием;- ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.</p>	2-6
3.Мониторинг развития личности обучающихся			
Параметры	Критерии	Степень выраженности качества (оценивается педагогом в процессе наблюдения за учебно-практической деятельностью ребенка и ее результатами)	Баллы
3.1.Личностная сфера	3.1.1. Мотивация. Выраженность интереса занятиям	Интерес практически не обнаруживается	1
		Интерес возникает лишь к новому материалу	2
		Интерес возникает к новому материалу, но не способам решения	3
		Устойчивый познавательный интерес, но он не выходит за пределы изучаемого материала	4
		Проявляет постоянный интерес и творческое отношение к предмету, стремится получить дополнительную информацию	5
	3.1.2. Самооценка Самооценка деятельности на занятиях	Ребенок не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе педагога	1
		Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности	2

		относительно ее решения, однако при этом учитывает лишь то, знает он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия	
		Может с помощью педагога оценить свои возможности в решении задачи, учитывая изменения известных ему способов действий	3
		Может самостоятельно оценить свои возможности в решении задачи, учитывая изменения известных способов действия	4
	3.1.3.Нравственно-этические установки Ориентация на общепринятые моральные нормы и их выполнение в поведении.	Часто нарушает общепринятые нормы и правила поведения	1
		Допускает нарушения общепринятых норм и правил поведения	2
		Недостаточно осознает правила и нормы поведения, но в основном их выполняет	3
		Осознает моральные нормы и правила поведения в социуме, но иногда частично их нарушает	4
		Всегда следует общепринятым нормам и правилам поведения, осознанно их принимает	5
3.2. Познавательная сфера	Уровень развития познавательной активности, самостоятельности	Уровень активности, самостоятельности ребенка низкий, при выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция, любознательность не проявляется	1
		Ребенок недостаточно активен и самостоятелен, но при выполнении заданий требуется внешняя стимуляция, круг интересующих	2

		вопросов довольно узок	
		Ребенок любознателен, активен, задания выполняет с интересом, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах, находит новые способы решения заданий	3
3.3.Регулятивная сфера	3.3.1.Произвольность деятельности	Деятельность хаотична, непродуманна, прерывает деятельность из-за возникающих трудностей, стимулирующая и организующая помощь малоэффективна	1
		Удерживает цель деятельности, намечает план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, однако в процессе деятельности часто отвлекается, трудности преодолевает только при психологической поддержке	2
		Ребенок удерживает цель деятельности, намечает ее план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, сам преодолевает трудности в работе, доводит дело до конца	3
	3.3.2. Уровень развития контроля	Обучающийся не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок	1
		Контроль носит случайный произвольный характер; заметив ошибку, обучающийся не может обосновать своих действий	2
		Обучающийся осознает правило	3

		контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их	
		При выполнении действия ребенок ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок	4
		Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы	5
3.4.Коммуникативная сфера	Способность к сотрудничеству	В совместной деятельности не пытается договориться, не может прийти к согласию, настаивает на своем, конфликтует или игнорирует других	1
		Способен к сотрудничеству, но не всегда умеет аргументировать свою позицию и слушать партнера	2
		Способен к взаимодействию и сотрудничеству (групповая и парная работа; дискуссии; коллективное решение учебных задач)	3
		Проявляет эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; ориентируется на партнера по общению, умеет слушать собеседника, совместно планировать, договариваться и распределять функции в ходе выполнения задания, осуществлять взаимопомощь	4

Заключение	Уровень развития личности	Низкий	7
		Средний	8-20
		Высокий	21-29

**Мониторинг
персональных достижений обучающихся**

Уровень участия (баллы за каждое)	Конференции	Конкурсы	Олимпиады	Акции	Участие в организации и проведении массовых мероприятий	Итоги суммарное число баллов
Международный Заочное участие - 21 б Очное участие - 22 б 3 место – 23 б 2 место – 24 б 1 место – 25 б						
Всероссийский Заочное участие - 16 б Очное участие - 17 б 3 место – 18 б 2 место – 19 б 1 место – 20 б						
Республиканский Заочное участие - 11 б Очное						

участие -12 б 3 место – 13 б 2 место – 14 б 1 место – 15 б						
Районный участие - 7 б 3 место – 8 б 2 место – 9 б 1 место – 10 б						
Суммарное количество баллов						

КАРТА
**определения уровня обученности воспитанников проектной
деятельности**

Фамилия, имя _____

Объединение _____

Дата _____

Ты уже выполнял творческие проекты.

Попробуй оценить, как ты умеешь это делать.

Поставь знак «+» в том столбике, который соответствует твоей оценке:

Этапы	Операции	Оценка выполнения операций			
		Выполняю хорошо	Скорее хорошо, чем плохо	Выполняю не очень хорошо	Выполняю скорее плохо, чем хорошо
1	1. Выбор темы проекта. 2. Постановка проблемы. 3. Выдвижение гипотезы проекта.				
2	1. Исследование и анализ проблемы.				

	2. Выполнение эскизов. 3. Устранение недочетов. 3. Оформление проекта.				
3	1. Защита проекта.				

Схема самооценки обучающегося на начало учебного года.

Фамилия, имя _____

Объединение _____

Лучше всего я умею	Я не очень хорошо умею	Больше всего я хочу научиться	Что мне для этого нужно

Схема самооценки обучающегося на конец учебного года.

Фамилия, имя _____

Объединение _____

Тема	Что мною сделано?	Мои успехи и достижения	Над чем мне надо работать?

Анкета «Что было интересного в этом учебном году?»

Фамилия, имя _____

I. За учебный год вспомни, какие 10 творческих дел наиболее запомнились и понравились.

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

10.

II. В каких из них ты участвовал? (обведи в кружочек).

III. Напряги свою память, подключи фантазию и предложи 5 творческих дел, которые хорошо было бы провести в следующем учебном году.

1.

2.

3.

4.

5.

Учет мнения обучающихся и целевого запроса родителей на выбор программ дополнительного образования детей

1 Учёт мнения обучающихся объединения «ИСКра»

В МБОУДО «Дом детства и юношества» проводится изучение мнения обучающихся об удовлетворенности занятиями. Выскажи, пожалуйста, свое мнение, ответив на вопросы анонимной анкеты.

Правила заполнения анкеты: внимательно прочитай вопрос и варианты ответов. Отметь номера ответов, которые соответствуют твоему мнению.

№	я занимаюсь в творческом объединении «ИСКра», чтобы...	да	нет	не знаю
Вопрос 1	развивать свои творческие способности			
Вопрос 2	заниматься с интересным человеком со своим педагогом			
Вопрос 3	интересно провести свое свободное время			
Вопрос 4	получить знания, необходимые для моей будущей профессии			
Вопрос 5	расширять свой кругозор, узнавать то, чему не учат в школе			
Вопрос 6	найти новых друзей и общаться с ними			
Вопрос 7	научиться делать самому что-то новое и интересное			
Вопрос 8	участвовать в выставках, конкурсах			
Вопрос 9	мне всё понятно и доступно в процессе обучения			
Вопрос 10	я хочу продолжить обучение по программе «ИСКра» в следующем учебном году			

2. Целевой запрос родителей на выбор программ дополнительного образования

Ежегодно в январе организовывается изучение запросов на образовательную потребность и запросов родителей (законных представителей) обучающихся творческого объединения «ИСКра» по предлагаемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ИСКра», изучение проводится на основании анкет.

Анкетирование организовывается как в очном формате, так и в дистанционном (по средствам связи WhatsApp).

Анкета

1. Считаете ли Вы важным получение качественного дополнительного образования Вашим ребёнком?

- 1) Да
- 2) Нет
- 3) Затрудняюсь ответить

2. Считаете ли Вы, что у Вашего ребенка есть особые таланты, способности?

- 1) Да
- 2) Нет
- 3) Затрудняюсь ответить

3. Какие направления дополнительного образования привлекают Вас для развития вашего ребенка?

- 1) Туристско-краеведческая
- 2) Естественно-научная
- 3) Техническая
- 4) Художественная
- 5) Социально-педагогическая

4. Укажите те пункты, по которым Вы остановили выбор на дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «ИСКра», по которой обучается Ваш ребенок, в соответствующем перечне:

- 1) Предлагаемая программа дополнительного образования совпала с интересами Вашего ребенка
- 2) Квалифицированный педагог, вежливость, тактичность и доброжелательность педагога
- 3) Желание моего ребёнка
- 4) Предлагаемая программа ориентирована на предпрофильную подготовку
- 5) Доступность получения дополнительного образования
- 6) Сложились хорошие отношения между Вашим ребенком и педагогом
- 7) Наличие материально-технической базы
- 8) Видно высокое качество образовательной деятельности и есть гарантируемый результат
- 9) Наличие условий для самореализации воспитанников (организация участия в фестивалях, смотрах, конкурсах)
- 10) Другое (укажите)_____.

5. *Согласны ли Вы, что занимаясь по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «ИСКра»:*

- 1) Занятия дополнительным образованием по-настоящему готовит Вашего ребенка к самостоятельной жизни
- 2) Занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе полезны для развития личности
- 3) Ваш ребенок получает возможность поднять свой авторитет среди друзей
- 4) Ваш ребенок постоянно узнает что-то новое
- 5) Занятия в творческом объединении помогают вашему ребенку лучше понять самого себя
- 6) В посещаемом Вашим ребенком объединении созданы все условия для развития его способностей
- 7) Ваш ребенок проводит время с пользой
- 8) Занятия укрепляют здоровье Вашего ребенка (психологическое, физическое)
- 9) Ваш ребёнок просто занят во внеурочное время
- 10) Ваш ребенок формирует навыки самостоятельной деятельности.

6. *Имеет ли Ваш ребёнок успехи за время обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «ИСКра»?*

- 1) Да, принимает участие в конкурсах в выбранном виде деятельности.
- 2) Да, участие в конкурсах на уровне МБОУДО «Дом детства и юношества», района, республики, страны, либо получение призовых мест в таких конкурсах.
- 3) Нет.
- 4) Затрудняюсь ответить.

7. *Можете ли Вы дать утвердительный ответ, что в 20...-20... учебном году Ваш ребёнок вновь придёт на занятия в объединение «ИСКра» для дальнейшего обучения?*

- 1) Да
- 2) Нет
- 3) Не знаю

8. *Согласны ли Вы с утверждением, что педагог объединения «ИСКра» при реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы умело находит индивидуальный подход к каждому обучающемуся в объединении, знает психологические и возрастные особенности, компетентен в своей профессиональной деятельности, что позволяет каждому ребёнку быть успешным в выбранном виде деятельности?*

- 1) Да
- 2) Нет
- 3) Не знаю

В анкету включены вопросы, которые можно разделить на несколько критериев, отражающих степень запросов на образовательную потребность и запросов родителей (законных представителей) обучающихся объединения «ИСКра» по предлагаемой дополнительной общеобразовательной программе:

- Удовлетворённость качеством и полнотой предоставляемой образовательной программой. Психологический климат в объединении среди обучающихся, взаимоотношения с педагогом (доверительные отношения, доброжелательность, вежливость, компетентность).
- Удовлетворённость родителями (законными представителями) обучающихся педагогической деятельностью и организацией образовательного процесса педагогом творческого объединения;
- Удовлетворённость родителями (законными представителями) материально-техническим обеспечением образовательного процесса в данном объединении;
- Информированность родителей (законных представителей) о деятельности МБОУДО «Дом детства и юношества»: полнота, достоверность и своевременность предоставления информации;
- Удовлетворённость работой МБОУДО «Дом детства и юношества», направленной на освоение обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ИСКра».

Список литературы

1. А.Г. Никитенко Р.М. Аптекарь «Бессмертие юных». Сб. документов и воспоминаний о героической борьбе подпольщиков Краснодона в дни временной фашистской оккупации». «Донбасс» Донецк 1983 г.
2. А.Г. Никитенко; Р.М. Аптекарь; М.Д. Аптекарь «Огонь памяти» сб. документальных очерков о героях «Молодой гвардии». Городское издательство г. Луганска 2008 г.
3. Архивные материалы об истории школы
4. В.П. Васильев «Краснодонское направление». «Донбасс» Донецк 1984 г.
5. В.П. Крапивин «313-я Петрозаводская». «Карелия» Петрозаводск 1979 г.
6. В. Минаев «Молодая гвардия» - опять предательство». «Донищина» Ростов-на-Дону 2006 г.
7. «Молодая гвардия» сб. документов. «Донбасс» Донецк 1972 г.
8. Материалы краеведческих музеев района.